

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф.Скорины»



И.В.Семченко

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-42-2015-586 уч.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ ИГР.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине
для специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура
специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (цикла дисциплин специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание) составлена на основе учебного плана специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (регистрационный номер А 03-01-13 от 26.08.2013) и образовательного стандарта ОСВО 1 – 03 02 01 – 2013. Высшее образование.

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.Г.Кошман – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры
ГГУ имени Ф.Скорины

(протокол № 10 от 16.04. 2015);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф.Скорины

(протокол № от 2015).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (цикл дисциплин специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание).

Актуальность дисциплины «Подвижные игры и элементы спортивных игр. Методика обучения дошкольников» обусловлена улучшением качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования, развитием личностной, мыслительной и двигательной сфер дошкольников.

Целью учебной дисциплины является формирование системы специальных знаний, умений и навыков у студентов по использованию подвижных и элементов спортивных игр в практике дошкольного физического воспитания.

Задачами изучения данного курса являются:

- формирование специальных знаний о подвижных и спортивных играх, их значении в физическом воспитании дошкольников;
- обеспечение студентов практическими умения и навыками использования подвижных и элементов спортивных игр в педагогической практике;
- воспитание профессионально важных личностных качеств будущих педагогов, способствующих эффективному применению игрового метода в своей профессиональной деятельности.

Студенты должны овладеть компетенциями:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть современными психологическими технологиями для проведения успешных деловых встреч и переговоров, участия в деловых играх и т.п.
- СЛК-8. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

- СЛК-9. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.
- СЛК-10. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
- СЛК-11. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.
- ПК-1. Формировать физическую культуру личности.
- ПК-2. Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.
- ПК-3. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.
- ПК-4. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания.
- ПК-5. Осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания.
- ПК-6. Работать с научно-методической литературой.
- ПК-7. Планировать организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания;
- ПК-8. Проводить и контролировать разные формы занятий физическими упражнениями;
- ПК-9. Выбирать и использовать средства и методы физического воспитания;
- ПК-10. Планировать уроки и другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности;
- ПК-11. Организовывать и проводить разнообразные формы занятий физическими упражнениями;
- ПК-12. Использовать приемы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- ПК-13. Разрабатывать проекты и оснащать места проведения занятий специальным оборудованием;
- ПК-14. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки;
- ПК-15. Дифференцировать и индивидуализировать спортивную подготовку;
- ПК-16. Осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку;
- ПК-17. Организовывать и проводить спортивный отбор;
- ПК-18. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- ПК-19. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта;
- ПК-20. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- ПК-21. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм;
- ПК-22. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной

деятельности;

- ПК-23. Работать с нормативными правовыми актами и другими документами;
- ПК-24. Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-25. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-26. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
- ПК-27. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-28. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- ПК-29. Анализировать перспективы и направления развития спорта и физического воспитания.
- ПК-30. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.
- ПК-31. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.
- ПК-32. Использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин.
- ПК-33. Готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.
- ПК-34. Разрабатывать методики коррекции и восстановления с учетом результатов научно-исследовательских работ.
- ПК-35. Нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- ПК-36. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- ПК-37. Организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;
- ПК-38. Обеспечивать безопасное проведение занятий физическими упражнениями;
- ПК-39. Осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;
- ПК-40. Разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурных занятий) с учетом контингента занимающихся, условий образовательной среды;
- ПК-41. Проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с различными заболеваниями и разным уровнем функционального состояния, физической подготовленности;
- ПК-42. Определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ПК-43. Проводить врачебно-педагогические наблюдения для учета эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры.

Материал дисциплины специализации «Подвижные игры и элементы спортивных игр. Методика обучения дошкольников» основывается на ранее полученных студентами по таким учебным дисциплинам, как «Теория и методика физического воспитания», «Теория спорта», «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», «Теория и методика дошкольного физического воспитания».

Дневная форма получения высшего образования. Дисциплина «Подвижные и элементы спортивных игр. Методика обучения дошкольников» изучается студентами специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура специализации 1 – 03 02 01 06 «Дошкольное физическое воспитание» на 4 курсе (8 семестр). Общее количество часов – 90; аудиторное количество часов – 50, из них: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 16 часов, практические занятия – 28 часов. Форма отчётности – зачет.

Заочная форма получения образования. Студенты изучают дисциплину «Подвижные игры и элементы спортивных игр. Методика обучения дошкольников» на 3 курсе (6 семестр) и 4 курсе (7 семестр). Общее количество часов - 60 аудиторное количество часов - 14, из них лекции- 4 часа, практические занятия – 20 часов. Форма отчетности – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 Подвижные игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста

1.1 Понятие «подвижная игра»

Характеристика игровой деятельности. Классификация подвижных игр: по образному содержанию (сюжетные, бессюжетные, хороводные игры, народные игры, игры-забавы, игры-аттракционы, пальчиковые игры); по сложности (простые, некомандные, более сложные, переходные к командным, командные подвижные игры); по видам движений, преимущественно входящим в игры (игры с ходьбой, игры с бегом, игры с ползанием и лазанием, игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками); по динамическим характеристикам (игры малой подвижности, игры средней подвижности, игры большой подвижности); по возрасту детей, с учетом разделения на группы в учреждениях дошкольного образования (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа и старшая группа). Общая характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы детей.

1.2 Подвижная игра как средство разностороннего развития ребенка

Значение и задачи подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Игра как средство закрепления основных видов движений. Подвижная игра как сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач и основанная на движении и наличии правил. Варьирование и усложнение подвижных игр.

1.3 Белорусские народные игры

Белорусские народные игры для детей разных групп учреждения дошкольного образования («Заінька», «Адгадай, чый галасок», «Свабоднае месца», «Мароз», «Паляўнічыя і качкі» и др.). Использование речевых средств (считалок, речитативов и др.) при проведении подвижных игр в учреждениях дошкольного образования.

2 Организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах

2.1 Предварительная работа по организации игры

Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Подготовка к проведению игры: выбор игры, формы и задачи занятия, подготовка места игры, инвентаря, разметка площадки, предварительный анализ игры. Объяснение игры, распределение ролей, выбор ведущего. Руководство процессом игры: наблюдение за ходом игры и поведением играющих, судейство, дозировка в процессе игры, окончание игры, подведение итогов.

2.2 Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования

Методика проведения подвижных игр в первой младшей и во второй младшей группах (игры с ходьбой и бегом, игры с ползанием, игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками, белорусские народные игры). Методика проведения подвижных игр в средней группе (игры с бегом, игры с подлезанием, игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками, белорусские народные игры). Методика проведения подвижных игр в старшей группе (игры с бегом, игры с лазанием, игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками белорусские народные игры).

2.3 Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе

Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе. Методика проведения игр-эстафет, игр-аттракционов. Методика проведения пальчиковых игр. Организация проведения подвижных игр с нестандартным оборудованием. Подвижные и игровые упражнения с элементами спортивного ориентирования («С картой в путь» и др.).

3 Методика обучения спортивным играм дошкольников

3.1 Место и значение спортивных игр в учреждении дошкольного образования

Содержание учебного материала по спортивным играм в старшей группе учреждения дошкольного образования. Наглядные, словесные, практические методы обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Особенности проведения спортивных игр с дошкольниками.

3.2 Элементы спортивных игр, используемых в учреждении дошкольного образования

Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей) и условия для их проведения в учреждении дошкольного образования. Элементы бадминтона и методика проведения. Элементы игры "городки" и методика проведения. Элементы настольного тенниса и методика проведения с детьми дошкольного возраста. Подготовительная работа, обучение способам действия, подводящие упражнения, организация игры и методика проведения.

3.3 Методические аспекты обучения элементам спортивных игр в учреждениях дошкольного образования

Взаимосвязанные этапы при освоении спортивных игр в учреждении дошкольного образования: подводящие игры и упражнения, специальные упражнения (техника выполнения), игра по упрощенным правилам. Методика руководства игрой. Приемы контроля за выполнением движений и правил во время игры, их педагогическая целесообразность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(Дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Подвижные игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	2	14				[1,2] [5] [10]	
1.1	Понятие "подвижная игра" 1. Характеристика игровой деятельности дошкольников. 2. Классификация подвижных игр. 3. Общая характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы детей.	2	4					
1.2	Подвижная игра как средство разностороннего развития ребенка 1.Игра – средство закрепления движений. 2. Варьирование и усложнение подвижных игр		4					
1.3	Белорусские народные игры 1. Белорусские народные игры для детей		6					

	дошкольного возраста. 2. Использование считалок при проведении подвижных игр в учреждениях дошкольного образования.							
2	Организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах	2	14			Цифровой проектор	[4,5] [7] [13]	Защита рефератов
2.1	Предварительная работа по организации игры. 1. Объяснение игры, распределение ролей, выбор ведущего. 2. Руководство ходом игры, подведение итогов игры.		2					
2.2	Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования 1. Методика проведения подвижных игр в первой младшей и во второй младшей группах (игры с ходьбой и бегом, игры с ползанием; игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками; белорусские народные игры). 2. Методика проведения подвижных игр в средней группе (игры с бегом, игры с подлезанием; игры с бросанием и ловлей мяча; игры с прыжками, белорусские народные игры). 3. Методика проведения подвижных игр в старшей группе (игры с бегом, игры с лазанием; игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками белорусские народные игры).		6					

2.3	Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе 1. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе. 2. Методика проведения игр-эстафет, игр-аттракционов. 3. Методика проведения пальчиковых игр. 4. Организация проведения подвижных игр с нестандартным оборудованием.		6					
	Текущий контроль успеваемости студентов по темам № 1-2.							Письменное тестирование
3	Методика обучения спортивным играм дошкольников	2	16			Цифровой проектор	[3,4] [12]	Защита рефератов
3.1	Место и значение спортивных игр в учреждении дошкольного образования 1. Содержание учебного материала по спортивным играм в старшей группе учреждения дошкольного образования. 2. Наглядные, словесные, практические методы обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. 3. Подготовительная работа, обучение способам действия, подводящие упражнения, организация игры и методика проведения спортивных игр с дошкольниками.		4					

3.2	Основные спортивные игры, используемые в учреждении дошкольного образования 1. Элементы футбола, баскетбола и методика проведения. 2. Элементы баскетбола и методика проведения. 3. Элементы игры «городки» и методика проведения. 4. Элементы хоккея и методика проведения. 5. Элементы бадминтона, настольного тенниса и методика проведения.		10					
3.3	Методические аспекты обучения элементам спортивных игр в учреждениях дошкольного образования 1. Методика руководства игрой. 2. Приемы контроля за выполнением движений и правил во время игры, их педагогическая целесообразность.		2					
	Текущий контроль успеваемости студентов по теме № 3							Письменное тестирование
	ВСЕГО	6	44					зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(Заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Подвижные игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста		2				[1,2] [5] [10]	
1.1	Белорусские народные игры 1. Белорусские народные игры для детей дошкольного возраста. 2. Использование считалок при проведении подвижных игр в учреждениях дошкольного образования.		2					
2	Организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах	2	4			Цифровой проектор	[4,5] [7] [13]	Защита рефератов
2.1	Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования 1. Методика проведения подвижных игр в первой младшей и во второй младшей группах (игры с	2	2					

	ходьбой и бегом, игры с ползанием; игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками; белорусские народные игры). 2. Методика проведения подвижных игр в средней группе (игры с бегом, игры с подлезанием; игры с бросанием и ловлей мяча; игры с прыжками белорусские народные игры). 3. Методика проведения подвижных игр в старшей группе (игры с бегом, игры с лазанием; игры с бросанием и ловлей мяча, игры с прыжками белорусские народные игры).							
2.2	Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе 1. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе. 2. Методика проведения игр-эстафет, игр-аттракционов. 3. Методика проведения пальчиковых игр. 4. Организация проведения подвижных игр с нестандартным оборудованием.		2					
	Текущий контроль успеваемости студентов по темам № 1-2.							Письменное тестирование
3	Методика обучения спортивным играм дошкольников	2	4			Цифровой проектор	[3,4] [12]	Защита рефератов

3.1	Место и значение спортивных игр в учреждении дошкольного образования 1. Содержание учебного материала по спортивным играм в старшей группе учреждения дошкольного образования. 2. Наглядные, словесные, практические методы обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. 3. Подготовительная работа, обучение способам действия, подводящие упражнения, организация игры и методика проведения спортивных игр с дошкольниками.		2					
3.2	Элементы спортивных игр, используемых в учреждении дошкольного образования 1. Элементы футбола и методика проведения. 2. Элементы баскетбола и методика проведения. 3. Элементы игры «городки» и методика проведения. 4. Элементы хоккея и методика проведения. 5. Элементы бадминтона, настольного тенниса и методика проведения.	2	2					
	Текущий контроль успеваемости студентов по теме № 3							Письменное тестирование
	ВСЕГО	4	10					зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

1. Методика проведения подвижных игр в первой младшей группе.
2. Методика проведения подвижных игр во второй младшей группе.
3. Методика проведения подвижных игр в средней группе.
4. Методика проведения подвижных игр в средней группе (белорусские народные игры).
5. Методика проведения подвижных игр в старшей группе.
6. Методика проведения подвижных игр в старшей группе (белорусские народные игры).
7. Методика проведения игры серсо в старшей группе детского сада.
8. Методика проведения пальчиковых игр.
9. Элементы баскетбола и методика проведения.
10. Элементы футбола и методика проведения.
11. Элементы бадминтона и методика проведения.
12. Элементы игры "городки" и методика проведения.
13. Элементы хоккея и методика проведения.
14. Элементы настольного тенниса и методика проведения.

Перечень семинарских занятий

1. Подвижные игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в осенний период.
3. Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в зимний период.
4. Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в весенний период.
5. Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в летний период.
6. Особенности проведения игр-эстафет, игр-аттракционов.
7. Организация проведения подвижных игр с нестандартным оборудованием.
8. Особенности проведения подвижных игр с целью воспитания различных физических качеств.

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы
2. Контрольные работы

Темы реферативных работ

1. Подвижная игра в развитии двигательного творчества старших дошкольников.
2. Значение народных подвижных игр в процессе развития ребенка.
3. Истоки и теоретические основы подвижных игр.
4. Оздоровительный компонент в использовании подвижных игр при различных заболеваниях детей.
5. Классификации подвижных игр в дошкольных учреждениях.
6. Подвижные игры как средство формирования самооценки.
7. Характеристика игры как двигательной деятельности ребенка.
8. Теория и методика подвижных игр П. Ф. Лесгафта
9. Подвижные игры в работах В. В. Гориневского и Е. А. Аркина.
10. Методика руководства подвижными играми.
11. Определение и специфика подвижных игр.
12. Развивающее и образовательное значение игр и их правил.
13. Игры на совершенствование анализаторных систем (зрения, слуха, обоняния, осязания и др.). Развитие интеллекта.
14. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх.
15. Воспитательное значение игр и их правил. Формирование морально-волевых качеств личности.
16. Белорусские народные подвижные игры, их педагогическая ценность.
17. Формирование эстетической культуры в подвижных играх. Влияние музыки на повышение эмоций, красоты движений, развитие духовности.
18. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
19. Педагогическое мастерство педагога в руководстве подвижной игрой.
20. Специфика проведения игр с элементами соревнования, игр - эстафет.
21. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр (в работах Н.И. Дворкиной).
22. Виды спортивных игр, адаптированных для дошкольников. Значение спортивных игр для детей дошкольного возраста.
23. Методика проведения элементов спортивных в дошкольных учреждениях (баскетбол, футбол).
24. Методика проведения элементов спортивных в дошкольных учреждениях (гандбол, бадминтон).
25. Методика проведения элементов спортивных в дошкольных учреждениях (городки, настольный теннис).
26. Методика проведения элементов спортивных в дошкольных учреждениях (хоккей).
27. Современная методология обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста.

Темы контрольных работ

1. Классификация подвижных игр в дошкольных учреждениях.
2. Методика проведения подвижных игр в учреждениях дошкольного образования.
3. Методика проведения белорусских народных игр в учреждениях дошкольного образования.
4. Место и значение спортивных игр в учреждениях дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

Основная

- 1 Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.
- 2 Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян. – М.: 2000. – 176 с.
- 3 Ермакова, З.И., Шебеко В.М. Белорусские игры в детском саду./ З.И. Ермакова, В.М. Шебеко - Мн.: Народная асвета, 1985. - 64 с.
- 4 Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.– 320 с.
- 5 Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников./ Э.Я.Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 168с.
- 6 Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. 4-е изд., испр./ В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина – М.: Академия, 2000. – 176 с.

Дополнительная

- 7 Гришин, В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (из опыта работы): пособие для воспитателя ст. групп дет. сада./ В.Г. Гришин.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
- 8 Гришин, В.Г. Серсо в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада. (из опыта работы)/ В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1985. – 64 с.
- 9 Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста /М.А. Доронина //Дошкольная педагогика. – 2007. - №4. – С.10-14.
- 10 Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки /М.Н. Емельянова //Ребенок в детском саду. – 2007. - №4. - С.29-33.
- 11 Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 44 с.
- 12 Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников./ Э.Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. – 1995.– № 12. – с.23–25.
- 13 Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Мн.: Университетское, 1998. – 184 с.
- 14 Шмони́на, В. Творческие подвижные игры / В. Шмони́на // Дошкольное воспитание. –1991.– № 8. – с.23–27.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и методика физического воспитания	Кафедра теории и методики физической культуры		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____.20__
Теория и методика дошкольного физического воспитания	Кафедра теории и методики физической культуры		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____.20__
Спортивные и подвижные игры и методика преподавания	Кафедра спортивных дисциплин		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____.20__

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на ____ / ____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры
(протокол № ____ от _____ 20 _ г.)

Заведующий кафедрой
теории и методики физической культуры
к.п.н., доцент _____ С.В. Севдалев

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
д.п.н., профессор _____ Г.И. Нарский